

## АДАПТЦІЯ МАТЕРІАЛУ ДО ЖИТТЄВИХ СИТУАЦІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ МЕДИЧНОЇ ХІМІЇ

Пилипенко О. О.

Кафедра загальної та біологічної хімії № 2

Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький, Україна  
Pilipenkoolena1@gmail.com

Викладання хімії в медичних закладах має бути спрямованим на життєві ситуації та конкретні медичні приклади. Сухий теоретичний виклад не дає чіткої картини розуміння студентами важливості вивчення ряду хімічних дисциплін в медичних ВУЗах. Тому, основну увагу слід приділяти, при підготовці до занять, пошуку ситуативних задач, прикладів використання хімічних знань в медичній практиці майбутнього лікаря.

Основним завданням сучасного викладача хімії має бути вміння подачі матеріалу в доступному вигляді, висвітлення практичного значення знань та вмінь, з метою використання їх в повсякденному житті та роботі. Основні поняття подавати в паралелі з життєвими ситуаціями та використанням на практиці.

З цією метою розроблено дидактичний матеріал та підібрано приклади з медичної практики та повсякденного життя для курсу «Медична хімія». Всього програмою заплановано 14 основних тем з даної дисципліни.

За таким підходом проведено заняття в 7 групах, як українських, так і міжнародних, протягом семестру. Така активна співпраця здійснювалася наступними способами:

- розгляд ситуативних задач;
- розв'язання задач з інформаційною складовою медичного характеру;
- практичні та лабораторні заняття з клінічними описами в завданнях;
- самостійна пошукова робота студентів за схемою чи таблицею;
- тестова перевірка знань та вмінь;
- індивідуальні домашні завдання в вигляді цікавих коротких повідомлень.

Для прикладу, при вивченні теми «Буферні системи та їх біологічна роль», використовувались наступні форми роботи:

- розв'язування ситуативних задач на виявлення патології при певних порушеннях роботи цих систем в організмі;
- вирішення проблемних питань;
- обчислення буферної ємності та рН буферного розчину, використовуючи в умовах задач показники біологічних рідин людини та клінічні характеристики;
- складання схеми та таблиці «Значення буферних систем крові та буферної ємності»;
- імітація дії буферних систем в організмі шляхом проведення лабораторного досліду.

Слід зауважити, що інформація теоретичного характеру надавалась таким чином, щоб студенти не лише слухали підготовлений матеріал, а й самі включались в роботу. Пошуковий підхід та проблемні питання є обов'язковими формами роботи на практичних заняттях студентів.

Проаналізувавши рівень засвоєного матеріалу студентами, можна сказати, що такий метод викладання має позитивний результат, оскільки студенти краще сприймають матеріал та легше його засвоюють. Отримані знання не забуваються одразу після здачі екзамену, а відкладаються в довготривалій пам'яті і можуть використовуватись на практиці в подальшій роботі.