

ЗАСТОСУВАННЯ ПЛАТФОРМИ MOODLE ДЛЯ ПЕРЕВІРКИ РІВНЯ ЗНАЬ СТУДЕНТІВ З ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Терновська Г. Р., Горайнова Ю. А.

Донецький національний університет економіки і торгівлі імені Михайла Туган-
Барановського, м. Кривий Ріг, Україна
ternovska@donnuet.edu.ua

Серед систем дистанційного навчання з відкритим кодом все більшого поширення набуває платформа Moodle. В ДонНУЕТ з 2016 року вона поступово впроваджується в навчальний процес.

Так, на початку застосування платформи Moodle (2016–2017 н.р.) нею користувалися лише студенти заочної форми навчання: вони виконували завдання та надсилали відповіді викладачам. Згодом (2017–2018 н.р.) студентам денної форми теж надали можливість працювати в Moodle – вони її використовували як сховище необхідних матеріалів для опанування певних дисциплін.

В першому семестрі 2018–2019 н.р. за допомогою цієї платформи почали перевіряти рівень знань студентів лише заочної форми навчання. Вони відповідали на питання поточного модульного контролю (ПМК), які були сформовані у вигляді тестів і розміщені в системі Moodle. Доступ до ПМК 1 та ПМК 2 був відкритий протягом міжсесійного періоду, кожний студент отримав три спроби, найкращий результат зараховувався. За розкладом в день іспиту студенти могли відповісти на питання екзаменаційної бази. Загальні результати викладач мав можливість переглянути в розділі «Оцінки». Треба відмітити, що такий вид роботи був незвичний для студентів – не було безпосереднього спілкування викладача та студента, деякі студенти відверто забували про такий вид перевірки їх знань, їм приходилося нагадувати про необхідність відповісти на питання ПМК. Як результат – не всі з першої спроби отримали загальну позитивну оцінку.

В другому семестрі цього ж навчального року вже студенти денної форми навчання складали іспити в системі Moodle. Так, з дисциплін «Хімія», «Харчова хімія», «Харчова хімія та біохімія», «Методи контролю в галузі». «Теоретичні основи харчових технологій» були складені бази питань ПМК 1, ПМК 2, екзамену. Кількість тестів ПМК для перевірки знань варіювалася від 20 до 25, екзаменаційних тестів – від 32 до 50 в залежності від наповнення та розподілу тем курсу.

Позитивні моменти такої форми контролю знань: вистачає часу для написання екзамену, тому що немає обмежень у часі на відповідь на одне питання, час обмежений загальний; не потрібно довго чекати на результат, по закінченню тесту одразу видно загальну кількість балів; питання сформульовані чітко, не потрібно, як на письмових екзаменах, писати дуже багато тексту; є можливість побачити усі питання іспиту одразу, відповісти спочатку на ті, в яких на 100 % впевненість, а потім вирішити інші тести; якщо ретельно готуватися, то результат відповідає своїм знанням; результат не може бути суб'єктивним, адже відповіді не перевіряє викладач, є можливість подивитися свої помилки та більше їх не припускати; навіть якщо з технічних причин комп'ютер вимикається, студент може продовжити тестування на іншому пристрої, при чому система не видаляє попередніх відповідей.

З негативних сторін слід виділити: недостатнє комп'ютерне оснащення; труднощі, які виникають при перенесенні формул для розрахунків, хімічних речовин та рівнянь реакцій в електронний навчальний курс; слабкий чи зовсім відсутній інтернет.

Хоча і є деякі недоліки такої перевірки рівня знань студентів, але, на нашу думку, цей вид контролю, безумовно, ліпший за письмовий чи усний іспит, а сама система Moodle зручніша за інші, наприклад, MyTest.