

ЕЛЕМЕНТИ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ З ХІМІЇ

Біла Г. М.¹, Антрапцева Н. М.²

¹Національний університет харчових технологій, Київ, Україна

²Національний університет біоресурсів і природокористування України, Київ, Україна
aspirant_nubipu@ukr.net

Для підвищення ефективності та якості засвоєння навчального матеріалу з хімії традиційно застосовують різноманітні методи, прийоми, та засоби. Один з них – впровадження в навчальний процес дидактичних ігор. Сучасних студентів вже не задовольняє роль тільки пасивних слухачів на занятті, їм не цікаво переписувати з підручника, записувати під диктовку або списувати з дошки готові рішення. Вони очікують нових форм ознайомлення з новим матеріалом, в яких могли б втілитися їх активність, діяльний характер мислення, тяга до самостійності.

Одним з відомих, але необґрунтовано забутих нетрадиційних видів навчання є, на наш погляд, гра-кросворд, яка містить в собі великі можливості для розвитку творчих здібностей. Складання кросвордів, зокрема хімічних, є одним з видів самостійної роботи, яка готує студентів до безперервної освіти, добування нової інформації протягом всього життя.

Функція складання кросвордів, як форми самостійної роботи, полягає у формуванні вміння добувати та відбирати фактичний матеріал; робити власні узагальнення, висновки; давати пояснення; використовувати та викладати набуті знання.

Основне значення кросворду виявляється у формуванні у студентів почуття самостійності, творчості, винахідливості у наданні формі кросворду деякої оригінальності та незвичайності. Під час складання кросворду студенти використовують не лише текст підручника, а й довідники, енциклопедії, таблиці, ілюстрації, інтернет-джерела тощо. Пошук матеріалу для складання кросворду – засіб у навчанні, який дозволяє, спираючись на знання, вміння, навички, що мають студенти, ставити перед ними творчу пошукову задачу.

Підтримка пізнавальної активності студентів в процесі контролю за рівнем знань – важлива умова успішності навчального процесу. Але відомо, що повторне відтворення студентами навчального матеріалу, будучи важливим в плані закріплення і контролю, знижує зацікавлення предметом якщо проводиться дублюючим чином та в формі простого повторення. Активізувати опитування студентів можуть цікаві форми перевірки засвоєння фактичного матеріалу – кросворди, загадки, ігри-хвилинки тощо.

Нами розроблений і апробований сценарій підготовки, організації та проведення дидактичної гри – конкурс «Хімічний кросворд». Тематика конкурсу для студентів певних напрямків навчання і спеціальностей обирається з врахуванням елементів професійної спрямованості і відображає міждисциплінарні зв'язки.

Найголовніше, щоб складання кросворду викликало у студента живе зацікавлення, захоплювало його своєю зовсім особливою інтригою, було здатним розпалити в його душі іскру азарту.

Немає сумніву в тому, що цей конкурс є елементом навчальної, виховної, педагогічної технології, оскільки елементами освітньої системи є не тільки зміст, викладання та навчання, але й чітко визначена навчальна діяльність студента як системна властивість.

Застосування елементів ігрових технологій (кросворди, загадки тощо) ні в якому разі не заперечує використання інших методів та засобів навчання, а лише доповнює їх, сприяючи підвищенню якості навчання.