

## ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ

*Бараняк О. Г.*

ВСП «Львівський фаховий коледж харчової і переробної промисловості  
Національного університету харчових технологій», Львів, Україна  
olhabaranyak@gmail.com

Розвиток інформаційного суспільства поруч з його цифровізацією, яка проявляється у всіх аспектах життєдіяльності сучасної людини, ставить нові вимоги до процесу формування професійних навичок студентів. Застосування інноваційних технологій викладання в освіті через запровадження нових підходів з використанням смарт-технологій є необхідною умовою успішного засвоєння знань студентами сучасного суспільства.

На сьогоднішній день кожен викладач замислюється над проблемою: яким має бути сучасне заняття, як організувати і провести його так, щоб максимізувати рівень засвоєних знань? Адже ХХІ століття – час високих комп'ютерних технологій. Відтак, в умовах формування електронної культури передачі і пошуку інформації, зміщуються акценти та роль викладача в процесі навчання з гуру-транслятора нових знань до координатора інформаційного потоку. Для активного залучення уваги студентів при формуванні нових знань, викладачам необхідно володіти сучасними методиками та новими освітніми технологіями, щоб спілкуватися на одній мові зі студентами. Однією з основних частин інформатизації освіти є використання інформаційних технологій в освітніх дисциплінах.

При вивченні аналітичної хімії доцільно використовувати різні засоби навчання: готові мультимедійні програми, створювати власні розробки за допомогою програмного забезпечення. Серед величезного різноманіття навчальних мультимедійних систем умовно можна виокремити засоби, які є найбільш ефективними: *мультимедія-презентації та відео-демонстрації*.

Мультимедія-презентації – це один з найбільш функціональних та ефективних засобів під час проведення лекцій з аналітичної хімії.

Варто відзначити, що відео-демонстрації та інші мультимедійні засоби не можуть зовсім замінити справжній, «живий» хімічний експеримент. Але у випадку відсутності певного обладнання (спектрофотометра, нефелометра, різних хроматографів, полярографа, кондуктометра) це дає можливість з'ясувати будову, принцип дії та техніку використання приладів при різних дослідженнях та підвищити рівень засвоєння знань.

Відео-демонстрація є фрагментарною і не пов'язана з певною методикою викладання теми. Наприклад, викладач має можливість продемонструвати весь метод дослідження або його фрагмент. Використання відео-демонстрацій через технічну можливість її призупинити чи повторити, дозволяє зосередити увагу на важливих моментах при вивченні кожного методу аналізу та наочно усвідомити роль кожного з них у виробництві харчової продукції.

Використання комп'ютерних технологій при вивченні аналітичної хімії в коледжі відкриває широкі можливості для створення та використання складного наочно-демонстраційного супроводу на лекційному занятті або при виконанні лабораторної роботи, дозволяє зробити заняття сучасним, впливає на зростання професійної компетентності викладачів, сприяє розвитку самостійності, творчих здібностей студентів, спрощує процес сприйняття інформації та підвищує якість освітніх послуг. Заняття з використанням ІКТ є одним з найважливіших результатів інноваційної роботи в нашому коледжі.