

ІННОВАЦІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ВИКЛАДАЧІВ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Туриця О. О.

ВСП «Львівський фаховий коледж харчової і переробної промисловості
Національного університету харчових технологій», Львів, Україна
olyaturysya@ukr.net

Карантин змінив життя не лише студентів, а й викладачів. Усі навчальні заклади перейшли на дистанційне навчання, активізувалися проблеми інновацій в освітній системі та формування інноваційного потенціалу викладачів закладів фахової передвищої освіти.

Інноваційний потенціал педагога – сукупність соціокультурних і творчих характеристик особистості педагога, який виявляє готовність удосконалювати педагогічну діяльність, наявність внутрішніх засобів і методів, здатних забезпечити цю готовність [2, с. 51].

Інноваційний потенціал викладачів хімічних дисциплін можна розглядати як інтегральну характеристику якостей і можливостей особистості, що забезпечують інноваційний характер професійної діяльності.

Характерними ознаками високого інноваційного потенціалу викладачів є широке коло інтересів, відкритість до педагогічних інновацій, використання інноваційних технологій, наукова діяльність, творча уява, проблемне бачення, гнучкість і критичність мислення, інноваційна культура, ініціативність, наполегливість у досягненні поставлених цілей, самостійність, впевненість у собі, толерантність, комунікативність, працездатність тощо.

Рухійною силою інноваційної діяльності є педагог як творча особистість, оскільки суб'єктивний чинник є вирішальним при пошуку, розробці, впровадженні та поширенні нових ідей. Творчий викладач має широкі можливості і необмежене поле для інноваційної діяльності, оскільки на практиці може експериментувати і переконуватися в ефективності методик навчання, коригувати їх, пропонувати нові технології та методи навчання [1, с. 42].

Інноваційна професійна діяльність викладачів хімічних дисциплін має бути спрямована на:

- оволодіння інноваційними технологіями, методами науково-дослідницької діяльності, організацією інноваційного навчання;
- отримання нових знань та впровадження їх у зміст, методи, засоби та форми навчання;
- формування позитивної мотивації майбутніх фахівців до інноваційної діяльності; розвиток творчих здібностей і рефлексії студентів;
- набуття майбутніми фахівцями компетенцій, необхідних для їхньої професійної діяльності.

В умовах сьогодення всі викладачі повинні бути творчими, системно мислячими, мобільними, спроможними до ефективної інноваційної професійної діяльності, тобто мати високий інноваційний потенціал.

Література

1. Дяченко-Богун М. М. Сутність та актуальність інноваційних технологій закладів вищої освіти. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (XXVII Каришинські читання) (м. Полтава, 28–29 травня 2020 р.) / за заг. ред. проф. М. В. Грицькової. Полтава: Астроя, 2020. 437 с.
2. Мазоха Д. С., Опанасенко Н. І. Педагогіка: навч. посіб. Київ: Центр навчальної літератури, 2005. 232 с.