

АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ ШКОЛЯРІВ ШЛЯХОМ МІЖПРЕДМЕТНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ НА УРОКАХ ТА ЕЛЕКТИВНИХ КУРСАХ З ХІМІЇ

Гаріболі III Е., Зейналова А. Ч., Ахмедова Н. Ф., Джафаров Я. І., Пашаєва А. А.
Бакинський державний університет, Баку, Азербайджан
n_akhmed@mail.ru

Міжпредметна інтеграція – це синтез відомостей із різних галузей наук, який надає учням розуміння єдиної картини світу. Знаходження та застосування міжпредметного зв'язку передбачає ефективний відбір та розміщення навчальних матеріалів у змісті освіти з різних предметів, поряд з характеристиками та навчальними завданнями кожного предмета.

В освітньому процесі міжпредметний зв'язок використовується завдяки спільності законів, наукових фактів, концепцій, теорій, методів дослідження та спрямованості інтелектуальної діяльності. У зв'язку з цим відкриваються широкі горизонти для плідного проведення уроків та елективних занять з хімії у школі. Необхідно підкреслити, що незважаючи на те, що міжпредметні зв'язки широко висвітлюються у шкільних курсах з хімії, вчителі хімії недооцінюють значення міжпредметної інтеграції для необхідного рівня підготовки школярів. Завдяки міжпредметній інтеграції вдається зблизити різні навчальні предмети, виявити їх загальні точки дотику, у більшому обсязі та всебічно розкрити зміст навчальних дисциплін. Використання міжпредметної інтеграції у шкільній програмі дає можливість більш повно засвоїти наукову інформацію, усвідомити хімічні закони та поняття, сприяє кращому формуванню світогляду школярів, розумінню взаємозв'язку та єдності законів у природі та суспільстві, удосконаленню навчально-виховного процесу та його оптимальній організації.

Використання в освітньому процесі міжпредметних зв'язків допомагає школярам отримати цілісне розуміння процесів у світі, комплексно усвідомити для себе будь-які проблеми, ситуації, явища, що вивчаються різними предметами. У даний час у сучасному освітньому процесі перевантаженість школярів навчальною інформацією, домашніми завданнями є однією із серйозних проблем. Міжпредметні зв'язки роблять навчання більш живим та цікавим, дозволяють плідно використати навчальний час. Крім цього, інтегрований підхід у навчанні допомагає розвитку творчих здібностей школярів та їх логічного мислення.

Інтегровані уроки та заняття на елективних курсах можна поділяти на фрагментарні та цілісні. У цілісних заняттях присутні два-три викладачі одночасно і це для здобувачів є цікавим і новим. Під час таких занять, як правило, плідніше вдається вирішити більше освітніх завдань.

Таким чином, з метою застосування прийнятих у суспільстві стереотипів, школярі вчаться використовувати безпосередньо на практиці знання правил та норм, удосконалювати навички та вміння, які отримують на уроках та елективних курсах з хімії. Успіхи кожного учня, що забезпечені сучасними освітніми технологіями інтегрованого навчання, дають можливість спонукати пізнавальну активність та інтерес учнів у вивченні природничих предметів.