

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПРОБЛЕМИ ПЕДАГОГІЧНИХ ІННОВАЦІЙ

Пашаєва А. А., *Мірзоева Ш. А.*

Бакинський державний університет, Баку, Азербайджан

Pasaeva-1969@mail.ru

Перехід на нові освітні стандарти, оновлення навчальних програм та підручників, варіативність змісту освіти вимагають принципово нового підходу до конструювання та модернізації, визначення цілей та завдань освіти, її змісту, організації самого освітнього процесу. У тезах представлені загальні теоретичні позиції авторів, що дозволяють розглядати метапроектний підхід до навчання як механізм реалізації цілей та завдань, що стоять перед сучасною освітою. Метапроектний підхід, що відноситься до інноваційних засобів освіти XXI ст., забезпечує процес освітньої діяльності, пов'язаний зі змінами та інноваціями не тільки у змісті освіти, а й у його технічному та технологічному супроводі, у способах організації, характері метапредметної проектної діяльності учнів. Метапроектне навчання розглядається авторами як один із найперспективніших напрямків інноваційної діяльності у галузі педагогічної теорії та освітньої практики. Ця технологія характеризується з позицій її смислоутворюючого потенціалу. Пошук найефективніших ресурсів підвищення якості освіти у школі звертає нашу увагу на інноваційну компетенцію педагога, як найбільш актуальну та перспективну професійно-особистісну освідченість у структурі професійної компетентності сучасного педагога. Ми акцентуємо увагу на інноваційній компетенції педагога як на необхідній умові успішної організації освітнього процесу у контексті нової парадигми освіти. Вчені обґрунтовано розглядають інноваційний вид діяльності педагога як важливий ресурс, наділений потенціалом інноваційної свідомості та творчості, здатністю відповідати на виклики «швидкого суспільства». Цілісне та комплексне уявлення про сутність інноваційної компетенції педагога формувалося з урахуванням точок зору вчених на базових педагогічних поняттях – «інновація», «інноваційний процес» та «інноваційна діяльність». Інноваційний процес – це сукупність процедур та засобів, за допомогою яких педагогічне відкриття чи ідея перетворюється на соціальне, зокрема освітнє, нововведення.

Інноваційні процеси слід відрізняти від локального експерименту або впровадження окремих нововведень. Запропонована нами система метапроектного навчання не тільки створює оптимальні умови для реалізації гуманістичного потенціалу освіти, але і для його збагачення та якісного перетворення, оскільки запускає процеси смислоутворення за допомогою звернення до суб'єктного досвіду учнів, виявлення та розкриття особистісних смислів, смислових установок і смислотворчих мотивів, для його емоційно-чуттєвої сфери, переживань у процесі навчання, надання певного простору свободи вибору змісту освіти, розробки його проекту, а також способів діяльності, розвитку індивідуальних здібностей, необхідних для творчої самореалізації у різних сферах життя. І в цьому якісна своєрідність метапроектного навчання.