

**УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ УЧНІВ
(НА ПРИКЛАДІ ПІДРУЧНИКА НАВЧАЛЬНОГО ПРЕДМЕТУ
«ПІЗНАЄМО ПРИРОДУ» 5 КЛАС НУШ ЗА РАХУНОК СТВОРЕННЯ
КОМПЕТЕНТІСНИХ ЗАВДАНЬ**

Янкавець О. О., Войтович М. О.

Комунальний заклад «Вінницький ліцей № 7 імені Олександра Сухомовського»,
Вінниця, Україна

Yankavec1988@gmail.com

Запровадження державних освітніх стандартів базової середньої освіти вимагає перегляду підходів до підготовки, професійної діяльності та педагогічної культури керівника та працівників освіти, оскільки саме їм належить ключова роль у досягненні успіху всіх започаткованих в освіті інновацій та реформ. Педагогічні працівники виступають як суб'єкти соціально-педагогічних реформ, розробники і керівники проєктів, лідери, діагности, консультанти і організатори навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти, що потребує цілеспрямованого формування педагогічної культури.

Освіта є правом кожної людини, яке закріплено в статті 26 Загальної декларації прав людини. Вона закликає до забезпечення безкоштовної початкової освіти, а Конвенція про права дитини, прийнята в 1989 році, містить положення про обов'язок держав забезпечувати доступність вищої освіти для всіх. Крім того, освіта виступає ключовим фактором сталого розвитку. Серед цілей сталого розвитку до 2030 року світова спільнота визнала освіту ключовим фактором у досягненні вказаних цілей, зокрема забезпечення всеосяжної та справедливої якісної освіти і заохочення можливості навчання протягом усього життя для всіх.

Сучасний підручник, зміст якого відповідає державним стандартам і навчальним програмам, був і залишається провідним засобом навчання у закладах освіти, виступаючи багатофункціональним джерелом знань, засобом їх усвідомленого засвоєння на різних етапах навчання.

Важливим показником якості підручника слугує його змістова спрямованість на інтелектуальний розвиток особистості, що відбувається у освітньому процесі. Адже відбір змісту освіти є найважливішою проблемою у педагогічній науці, що актуалізує пошук нових підходів у створенні якісної літератури, що у подальшому може гарантувати якісний результат у здобувача освіти.

Відповідно до результатів опитування, яке було проведено МОН, серед керівників та працівників закладів освіти, найбільший відсоток респондентів обрали часткову та повну інтеграцію природничої галузі. Інтеграцію в навчальному предметі можна представити як міжпредметні зв'язки.

Отже, розв'язання широкого кола теоретичних і прикладних проблем, пов'язаних із нарошуванням потенціалу обдарованих дітей потребує створення такого освітнього продукту, який би сприяв розвитку особистості, що забезпечує можливість прояву її обдарованості у відповідності з природними здібностями, інтересами за рахунок компетентнісних завдань.