

ЯКІСНА ЕКСПЕРТНА ОЦІНКА ПІДРУЧНИКІВ ЯК ОДНА З УМОВ ОРГАНІЗАЦІЇ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ ОБДАРОВАНИХ УЧНІВ*Янкавець О. О.*

Комунальний заклад «Вінницький ліцей № 7 імені Олександра Сухомовського»,

Вінниця, Україна

Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля,

Дніпро, Україна

Yankavec1988@gmail.com

З 1 вересня 2022 року вчителі 5-х класів переймають естафету впровадження реформи НУШ. Це означає, що на освітян чекають суттєві зміни в освітньому процесі, опанування нових підходів до освітнього процесу та ще безліч інновацій. Їм доведеться працювати за новим Державним стандартом базової середньої освіти та Типовою освітньою програмою для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти.

Серед інновацій є: вибір навчальних предметів або навпаки інтегрованих курсів; розробка навчальних програм за модельними; розробка критеріїв оцінювання; вибір періоду та видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти тощо.

Проте, незважаючи на певні здобутки вчених та методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України, проблема системності та об'єктивності в організації освітнього процесу відповідно до критеріїв та вимог Нової української школи (НУШ) є актуальною.

Для створення якісного освітнього продукту (модельна навчальна програма, підручник) окрім знань з навчального предмету, методики його викладання, важливим фактором є експерти, редактори тощо.

У більшості випадків, експертний висновок формували працівники вищих навчальних закладів, що викликало певні труднощі під час написання літератури. Так, серед зауважень і пропозицій найчастіше звертали увагу на: наявність фемінітивів, висвітлення життя та творчості вченого певної території (Ковтун О. М.); фрази загального значення без конкретизації, а саме: «Потребує більшого узгодження зміст рецензованого посібника з видами навчальної діяльності, передбаченими МНП «Пізнаємо природу. 5–6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевнюк Т. В.)», «Потребує доопрацювання рубрика в кінці кожного уроку, а саме, «Слова, які мені не зрозумілі». А що робити тим учням яким все зрозуміло? Можливо скласти речення з новими поняттями, або скласти план до цієї теми, зробити перелік ключових слів...» (Божок О. А.); рекомендації на введення термінів, які не передбачені модельною навчальною програмою, а саме: прямулінійний та криволінійний рух, перший закон термодинаміки, посилення на термінологію, яка не використовується здобувачами освіти ні під час Всеукраїнських та Міжнародних конкурсів/олімпіад, ні під час складання Зовнішнього незалежного оцінювання, посилюючись на документ, який не використовується самою Державою (Циганок О. О.). А отже, залучення великої кількості експертів Вищої школи по відношенню до кількості працівників закладів загальної середньої освіти та надання експертного висновку працівникам іншої галузі, яка для них не є фаховою є неприпустимим.