

УПРАВЛІННЯ ТА ІННОВАЦІЇ В ХІМІЧНІЙ ОСВІТІ: СТРАТЕГІЇ ОПТИМІЗАЦІЇ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ

Янкавець О. О.

Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, Київ, Україна
Комунальний заклад «Вінницький ліцей № 7 ім. Олександра Сухомовського»,
Вінниця, Україна
yankavec1988@gmail.com

Сучасний освітній процес характеризується не лише накопиченням знань, але й значущістю розвитку творчого мислення та вмінь застосовувати отримані знання у різних сферах життя. У цьому контексті важливим аспектом є методологічні підходи до викладання природничих дисциплін, які забезпечують не лише передачу фактів, але й стимулюють розвиток креативності та наукового підходу здобувачів освіти.

У сучасному контексті педагогічної парадигми актуальність використання сучасних методик у природничій освіті набуває важливості та обґрунтованості. У світлі постійного розвитку педагогічних стратегій та методів викладання природничих наук, існує необхідність у пошуку ефективних засобів, які б не лише заохочували інтерес здобувачів освіти до вивчення предмету, але й сприяли глибшому засвоєнню матеріалу.

Хімічна освіта виступає не лише як базовий компонент науки, але й як ключовий фактор для подальшого розвитку суспільства в різних сферах. Хімічна освіта формує учнів не тільки як фахівців, але й як свідомих громадян, здатних аналізувати та приймати обґрунтовані рішення у глобальних питаннях, пов'язаних з хімією, такими як енергетика, безпека та медицина.

У 2024/2025 н.р. Нова українська школа відкриє двері для здобувачів освіти 7-х класів. Навчальний предмет «Хімія» представлено двома модельними навчальними програмами під авторствами: Григорович О. В. (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575) та Лашевська Г. А. (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001). Серед недоліків кожної з програм є: відсутність наступності, спрощений зміст діяльнісного компоненту, нелогічна послідовність між темами та навчальним матеріалом тощо. Управління у хімічній освіті виступає не лише організаційною функцією, але і стратегічним інструментом для досягнення якості, інновацій та гнучкості в системі освіти.

Розгляд сучасних підходів та інновацій у викладанні хімії, використання інноваційних технологій у хімічній освіті, аналіз перспектив розвитку інновацій у вивченні хімії в українських школах є основою для впровадження нових педагогічних підходів у викладанні хімії, розвитку інтерактивних методів та засобів для навчання хімії, формування компетентностей та навичок для успішної реалізації учнів у хімічній галузі.

Згідно із рекомендаціями Міністерства освіти і науки України, автономія вчителя, забезпечена академічною свободою, включає вибір навчальних програм, підручників чи створення власних матеріалів для освітнього процесу. Важливою є також співпраця з вищими та професійно-технічними установами, що сприяє професійній орієнтації та підтримці здобувачів освіти у виборі профільної освіти.

Загальний аналіз освітнього процесу та викладання хімії в українських школах вказує на необхідність впровадження сучасних педагогічних підходів, інноваційних технологій та стратегій управління хімічною освітою для забезпечення якості, інновацій та гнучкості в системі освіти.