

**АВТОРСЬКІ ОСВІТНІ МАТЕРІАЛИ ТА ДЕРЖАВНІ ПІДРУЧНИКИ:
УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ, ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ І ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ
В ОСВІТІ**

Янкавець О. О.¹, Волохова-Пугаченко Я. М.²

¹Комунальний заклад «Вінницький фізико-математичний ліцей № 17»,
Вінниця, Україна

²Комунальний заклад «Вінницький ліцей № 11», Вінниця, Україна
Yankavec1988@gmail.com

Освітній простір України відбувається в стані активних трансформацій під впливом впровадження Концепції Нової української школи (НУШ), процесів цифровізації освіти та розширення академічної автономії вчителів. Водночас одним із ключових викликів залишається забезпечення високої якості навчальних матеріалів.

Державні підручники проходять офіційну експертизу та відповідають встановленим стандартам, проте часто не враховують новітні педагогічні підходи, сучасні методики викладання та індивідуальні потреби здобувачів освіти потенційного закладу загальної середньої освіти. Натомість авторських матеріалів, розроблених вчителями, які є більш гнучкими, інтерактивними та актуальними. Однак їх наукове обґрунтування не завжди відповідає сучасним результатам наукових досліджень як в межах нашої планети, так і в межах космічних досліджень.

Розвиток штучного інтелекту (ШІ) відкриває нові перспективи для створення та експертизи навчальних матеріалів. Використання ігрових технологій, таких як «Kahoot!» та подібних платформ, може сприяти підвищенню ефективності освітнього процесу за умов їхнього правильного застосування. Впровадження та оцінювання авторських освітніх матеріалів залежать від якісного управління освітою, яке планує стратегію та контролює якість навчання.

Дослідження доводить, що авторські освітні матеріали мають значний потенціал як ефективна альтернатива державним підручникам завдяки їх адаптивності, сучасності, інтерактивності та відповідності запитам здобувачів освіти і педагогів. Використання технологій на основі штучного інтелекту та ігрових технологій сприяє підвищенню якості освітнього процесу. Важливу роль у впровадженні цих змін відіграє менеджмент закладу освіти, який має забезпечити якісний відбір, рецензування та впровадження альтернативних навчальних матеріалів.

Подальші дослідження можуть бути спрямовані на розробку цифрових платформ для підтримки вчителів-авторів, вдосконалення нормативно-правових механізмів експертизи освітніх матеріалів та оптимізацію застосування ШІ в оцінюванні навчальних ресурсів.